

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Социальная педагогика

Форма обучения: заочная

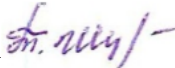
Разработчики:

Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки, помощи, сопровождения и реабилитации детей группы-риска.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности, особенностях, путях и средствах социально-педагогической работы с детьми группы-риска;
- овладение технологиями социально-педагогического сопровождения детей группы-риска;
- формирование умений проектировать и реализовывать программы социально-педагогической поддержки, помощи, сопровождения и реабилитации детей группы-риска.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина ФТД.03 «Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей социализации личности.

Изучению дисциплины ФТД.03 «Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.03 Социализация личности;

Б1.В.04 Методика и технологии социально-педагогической работы;

Б1.В.05 Основы социальной педагогики;

ФТД.01 Социально-педагогическая работа с семьей;

ФТД.02 Социально-педагогическая работа в организациях различного типа.

Освоение дисциплины ФТД.03 «Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическое консультирование;

Б1.В.ДВ.03.02 Профилактическая деятельность социального педагога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

педагогическая деятельность	
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать: – основные причины возникновения проблем в личностном развитии и социализации ребенка группы риска; – структуру и принципы организации работы педагога с детьми группы риска; – современные технологии помощи, поддержки, сопровождения и реабилитации детей группы риска; уметь: – организовывать психолого-педагогические исследования трудновоспитуемости с применением совокупности исследовательских методов и процедур; – исследовать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей группы риска при социально-педагогическом сопровождении; – организовывать диагностическую, профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска; владеть: – технологиями социально-педагогической помощи, поддержки, сопровождения и реабилитации детей группы риска; – технологией диагностики проблем детей группы риска; – технологиями работы с родителями детей группы риска.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей группы-риска

Понятие личностного развития, его структура и компоненты. Социально-педагогическое сопровождение личностного развития. Современные научные подходы к определению понятий: дети группы риска, трудновоспитуемость. Причины попадания ребенка в группу риска. Общая

психолого-педагогическая характеристика детей группы риска.

Модуль 2. Методика и технологии социально-педагогического сопровождения детей группы-риска

Основополагающие методики и технологии помощи, поддержки, сопровождения и реабилитации детей группы риска. Роль школьного психолога, учителя, школьных специалистов и родителей в процессе коррекции негативных проявлений в поведении детей группы риска. Особенности оказания социально-педагогической помощи детям с ослабленным здоровьем, ограниченными возможностями, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проектирование программ социально-педагогической помощи, поддержки, сопровождения и реабилитации детей группы риска.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей группы-риска (2 ч.)

Тема 1. Общая психолого-педагогическая характеристика детей группы риска (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущностная характеристика признаков отклоняющегося поведения.
2. История исследования проблем трудновоспитуемости. 3. Проявления отклоняющегося поведения у детей и подростков.
4. Понятия «трудный» ребенок, «трудный подросток». Основные факторы трудновоспитуемости (социальная запущенность, педагогическая запущенность, состояние здоровья).
5. Основные формы трудновоспитуемости (делинквентное поведение, аддиктивное поведение).
6. Характеристика поведенческих проявлений детей группы риска.
7. Методики и технологии социально-педагогической диагностики проблем детей группы риска.
8. Особенности социально-педагогического взаимодействия с детьми группы риска.

Модуль 2. Методика и технологии социально-педагогического сопровождения детей группы-риска (2 ч.)

Тема 2. Особенности социально-педагогического сопровождения детей группы-риска (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «социально-педагогическое сопровождение».
2. Системы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.
3. Современные технологии социально-педагогического сопровождения детей группы риска.
4. Особенности оказания социально-педагогической помощи детям с ослабленным здоровьем, ограниченными возможностями, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
5. Возможности взаимодействия школьных специалистов с семьями, воспитывающими детей группы-риска.
6. Проектирование программ социально-педагогической помощи, поддержки, сопровождения и реабилитации детей группы-риска.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (64 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей группы-риска (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе анализа литературных источников и ресурсов Интернет попытайтесь дать собственное определение понятий «социальная норма», «социальная адаптация», «социальная дезадаптация», «отклоняющееся поведение». Приведите примеры проявления данных состояний из личного опыта или педагогической практики.

2. Сделайте контент-анализ взглядов современных ученых (психологов, педагогов, социологов, философов) на сущность понятий «трудный ребенок», «дети группы риска», «личностное развитие».

3. Подберите пакет диагностических методик на выявление особенностей социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья, гиперактивного ребенка, педагогически запущенного.

4. Спроектируйте программу социально-педагогического сопровождения ребенка группы-риска (тип отклонения на выбор магистранта).

5. Разработайте методические рекомендации родителям при организации социально-педагогического сопровождения детей группы риска (тип отклонения на выбор магистранта).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Напишите эссе на одну из тем:

Возможности перевоспитания трудного ребенка.

Социально-педагогические условия воспитания детей «группы-риска».

Влияние семьи на воспитание «трудного» ребенка.

Модуль 2. Методика и технологии социально-педагогического сопровождения детей группы-риска (32ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проведите 4-5 методик в группе школьников, напишите на основе результатов диагностики психолого-педагогическую характеристику ребенка «группы риска». Выявите причины попадания ребенка в группу риска.

2. Составьте подборку диагностических методик на определение уровня социального, эмоционального, интеллектуального развития ребенка группы риска.

3. Спроектируйте программу коррекционно-развивающих занятий по решению социально-педагогических проблем детей группы-риска.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей группы-риска.
ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Методика и технологии социально-педагогического сопровождения детей группы-риска.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Социально-педагогическая валеология, Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает основные причины возникновения проблем в личностном развитии и социализации ребенка группы риска, структуру и принципы организации работы педагога с детьми группы риска, современные технологии помощи, поддержки, сопровождения и реабилитации детей «группы риска». Демонстрирует умение исследовать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей группы риска при социально-педагогическом сопровождении, организовывать психолого-педагогические исследования трудновоспитуемости с применением совокупности исследовательских методов и процедур; организовывать диагностическую, профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска; владеет технологиями социально-педагогической помощи, поддержки, сопровождения и реабилитации детей группы риска; технологиями работы с родителями детей группы риска.
Незачтено	Студент демонстрирует фрагментарное знание основных причинах возникновения проблем в личностном развитии и социализации ребенка группы риска; структуры и принципов организации работы педагога с детьми группы риска, современных технологий помощи, поддержки, сопровождения и реабилитации детей группы риска. Не умеет исследовать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей группы риска при социально-педагогическом сопровождении, организовывать психолого-педагогические исследования трудновоспитуемости с применением совокупности исследовательских методов и процедур; организовывать диагностическую, профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска; не владеет технологиями социально-педагогической помощи, поддержки, сопровождения и реабилитации детей группы риска; технологиями работы с родителями детей группы риска.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей группы-риска

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Дайте характеристику понятия «социально-педагогическое сопровождение».
2. Представьте индивидуально-типологическую характеристику детей группы-риска.
3. Выделите основные признаки отклоняющегося поведения.
4. Представьте и опишите основные формы отклоняющегося поведения в детской среде.
5. Представьте и опишите основные формы отклоняющегося поведения в подростковой среде.
6. Охарактеризуйте основные методы диагностики детей группы-риска.
7. Предложите диагностический инструментарий для проведения диагностики детей группы-риска.

Модуль 2: Методика и технологии социально-педагогического сопровождения детей группы-риска

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

1. Раскройте особенности социально-педагогического сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья.

2. Раскройте особенности социально-педагогического сопровождения гиперактивного ребенка.

3. Раскройте особенности социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Раскройте особенности социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов.

5. Раскройте особенности социально-педагогического сопровождения одаренного ребенка.

6. Представьте этапы проектирования программы социально-педагогического сопровождения детей группы-риска.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-1)

1. Выделить особенности социально-педагогической работы с педагогически запущенными детьми.

2. Перечислить психофизиологические особенности гиперактивных детей. Представить современные технологии коррекционно-развивающей работы социального педагога с гиперактивными детьми.

3. Спроектировать модель социально-педагогического сопровождения школьников с ослабленным здоровьем.

4. Определить роль тренинга в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения детей. Смоделировать тренинговое занятие с детьми группы-риска (группа детей на выбор магистранта).

5. Перечислить и охарактеризовать методы стимулирования позитивного поведения в работе с «трудными» детьми. Привести пример использования поощрения в деятельности социального педагога при работе с детьми «группы-риска».

6. Охарактеризовать особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

7. Предположить наличие нарушения в развитии ребенка и обозначить пути коррекционно-развивающей работы, исходя из общих и особых образовательных потребностей ребенка (категория нарушения на выбор магистранта). Психолого-педагогические пути общения с «нестандартными» детьми.

8. Составить схему проведения социальным педагогом диагностических процедур при наличии у ребенка ЗПР.

9. Выявить проблемы личностной готовности к школьному обучению детей 6-7 лет, классифицировать причины дезадаптации детей младшего школьного возраста, охарактеризовать основные направления деятельности социального педагога по коррекции дезадаптивного поведения у данной категории детей.

10. Представить эффективные технологии работы социального педагога с агрессивными детьми.

11. Проанализировать влияние современных социальных процессов на рост количества детей и подростков с девиантным поведением.

12. Назвать и охарактеризовать основные формы девиантного поведения детей и подростков.

13. Перечислить основные меры профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

14. Раскрыть специфику деятельности социального педагога по работе с девиантными подростками: содержание его работы, методы работы с девиантными

подростками, формы работы с семьями подростков.

15. Назвать особенности возрастных проявлений трудновоспитуемости подростков.

16. Привести пример использования методов перевоспитания трудных подростков. Обосновать необходимость деятельности социально-педагогической службы с детьми «группы-риска».

17. Классифицировать основные типы одаренности у детей.

18. Дать характеристику основным типам одаренности детей. Определить основные направления деятельности социального педагога по сопровождению детей и подростков с разными типами одаренности.

19. Выделить основные направления социально-педагогической работы социального педагога с детьми группы риска в общеобразовательной организации.

20. Представить эффективные социально-педагогические технологии с детьми группы-риска.

21. Составить перечень документации социального педагога при работе с детьми группы-риска в общеобразовательной организации.

22. Охарактеризовать технологии работы с семьей ребенка группы-риска.

23. Выделить специфику организации социально-педагогической работы с детьми группы-риска.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяют оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул :АлтГПУ, 2017. – 252 с. – ISBN 978-5-88210-864-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>

Дополнительная литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2013. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
3. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.